**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Испанский язык» для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования, муниципального автономного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 52 имени Александра Ароновича Печерского».

**Цели и задачи изучения испанского языка в 9 классе:**

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

* *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

•развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**задачи**:

* формировать отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
* развивать системные языковые представления об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
* создавать педагогические условия для приобщения школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и

формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

* воспитывать качества личности учащихся, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
* включать школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
* обучать учащихся универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Данная рабочая программа обеспечивает: культуроведческую направленность обучения, приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, развитие национального самосознания, включение обучающихся в диалог культур, развитие творческих способностей,развитие коммуникативных навыков.

Программа реализуется через классно-урочное общение с использованием уроков традиционного и нетрадиционного вида.

Используемый учебно-методический комплекс: рабочие программы. Испанский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Завтра». С.В. Костылева. Просвещение, 2014; учебник «Завтра» (Mañana). Испанский язык. Второй иностранный язык 9 класс, С.В. Костылева, О.В. Сараф;

Согласно учебному плану гимназии на 2020-2021 учебный год на изучение испанского языка в 9 классе выделено 2 часа в неделю за счет компонента гимназии, что составляет 68 часов в год.

В соответствии с календарным учебным графиком гимназии на 2020-2021 учебный год, учебными являются 34 недели, общий объем часов составляет, с учетом праздничных дней:

9 «А» 70 часов.

9 «Б» 66 часов.

Выполнение программы в 9 «Б» классе достигается за счет резервных часов.

**Раздел 1.  «Результаты освоения учебного курса и система его оценки»**

В результате освоения образовательной программы, учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Предметными результатами** изучения испанского языка в средней школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В процессе освоения образовательной программы у учащегося будут достигнуты **метапредметные результаты**:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).
* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* умение вести словарь (словарную тетрадь).

В процессе воспитания у учащегося начальной школы будут достигнуты следующие **личностные результаты**:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* знать названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
* иметь представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках;
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

На базовом уровне, являющемся фундаментом обучения, формируются основы коммуникативно-речевой компетенции, необходимой и достаточной для осуществления общения в естественных социально-бытовых, учебно-трудовых и социально-культурных сферах повседневной жизни.

К завершению обучения учащиеся должны быть способны в **области говорения:**

* понимать и адекватно реагировать на устные высказывания партнера по общению в рамках сфер, тематики, ситуаций, определенных программой;
* делать высказывания о себе, семье, друзьях, других людях, о школе, событии и других жизненных фактах, используя при этом формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
* задавать разные вопросы по содержанию проблемы или ситуации; переспрашивать, уточнять, делать выводы, выражать эмоции.

В **области** обучения **аудированию**:

* понимать содержание несложных аутентичных текстов различного жанра, построенных на пройденном языковом и речевом материале;
* понимать речь учителя, одноклассников, зарубежных сверстников в известных повседневных сферах общения.

В **области** обучения **чтению**:

* выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты (стихи, сказки, сообщения молодежной прессы, отрывки из художественной литературы);
* читать с полным пониманием основного содержания аутентичного текста, содержащего некоторое количество незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться по контексту, по сходству с родным или первым иностранным языком, на основе смысловой догадки;
* читать с извлечением нужной информации (найти нужное определение, правило, факт, причину, имя, место).

В **области письменной речи:**

* написать личное письмо, автобиографию;
* оформить приглашение, поздравление, уведомление;
* написать диктант на основе изученного языкового и речевого материала;
* написать собственное сообщение; мнение, вывод по проблеме, заключенной в тексте;
* заполнить анкету для выезда за рубеж;

**Система оценки планируемых результатов**

Говорение. Монологическое высказывание.

Оценка «5» Учащийся логически строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждением. Проблемой.

Используемые ЛЕ и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки в речи практически отсутствуют. Речь отвечающего понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный фонематический рисунок. Объем высказывания соответствует заданному параметру.

Оценка «4» Учащийся логически строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой.

Используемые ЛЕ и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, но учащийся либо допускает ошибки в употреблении слов, либо демонстрирует ограниченный словарный запас, хотя лексика используется правильно. В ответе имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи учащегося. Речь отвечающего ученика понятна: фонематические ошибки практически отсутствуют. Объем высказывания соответствует заданному.

Оценка «3» Учащийся строит монологическое высказывание не всегда в соответствии с коммуникативной задачей; уходит от темы или пытается подменить ее другой. Используется ограниченный лексический запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из которых затрудняют понимание речи учащегося. В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки. Речь отвечающего понятна, но допускаются негрубые фонематические ошибки.

Объем высказывания менее заданного параметра.

Оценка «2» Учащийся не может сделать сообщение по заданной теме, выразить свое отношение к затронутой проблеме.

**Говорение. Диалогическое общение**

**Оценка «5»** Учащийся строит диалогическое общение логически, в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером в полном объеме: способен начать, поддержать и закончить разговор, соблюдает очередность при обмене репликами. Используемые ЛЕ и грамматические структуры соответствуют коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.

Речь учащегося понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный фонематический рисунок.

Объем высказывания соответствует заданному параметру.

**Оценка «4»** Учащийся строит диалогическое общение логически, в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером в полном объеме: способен начать, поддержать и закончить разговор; соблюдает очередность при обмене репликами. Используемые ЛЕ и грамматические структуры соответствуют коммуникативной задаче, однако встречаются затруднения при подборе слов и отдельные неточности в употреблении слов, словосочетаний. Речь учащегося понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, в основном соблюдается правильный фонематический рисунок. Объем высказывания соответствует заданному.

**Оценка «3»** Учащийся строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании. Учащийся не вполне логично строит диалогическое общение, не стремится поддержать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями). Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из них затрудняют понимание речи. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи. Объем высказывания менее заданного параметра.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддерживать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас; допускаются многочисленные грамматические и лексические ошибки, которые затрудняют понимание речи.

Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

**Письмо**

**Оценка «5»** Учащийся логически строит письменное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждением. Проблемой. Используемые ЛЕ и грам. структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки в речи практически отсутствуют. Объем письма соответствует заданному параметру.

**Оценка «4»** Учащийся логически строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой.

Используемые ЛЕ и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, но учащийся либо допускает ошибки в употреблении слов, либо демонстрирует ограниченный словарный запас, хотя лексика используется правильно. В ответе имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи учащегося. Объем письма соответствует заданному параметру.

**Оценка «3»** Учащийся строит монологическое высказывание не всегда в соответствии с коммуникативной задачей; уходит от темы или пытается подменить ее другой; но старается аргументировать свою точку зрения. Используется ограниченный лексический запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из которых затрудняют понимание речи учащегося.

В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки. Объем письма менее заданного параметра.

**Оценка «2»** Учащийся не может сделать письменное сообщение по заданной теме, выразить свое отношение к проблеме.

**Аудирование**

**Оценка «5»** Учащийся понял содержание текста; полно и правильно ответил на все вопросы, выполнил задания по тексту.

**Оценка «4»** Учащийся понял содержание текста; выполнил задания; дал правильные, но неполные ответы на все вопросы по тексту.

**Оценка «3»** Учащийся понял основное содержание текста, выполнил некоторые задания, но дал правильные ответы на некоторые вопросы по тексту.

**Оценка «2»** Учащийся не понял основное содержание текста, не дал правильных ответов на вопросы по тексту.

**Чтение**

**Оценка «5»** Учащийся понял содержание текста; полно и правильно ответил на все вопросы и выполнил задания по тексту.

**Оценка «4»** 1 вариант Учащийся понял содержание текста; полно и правильно ответил на большинство вопросов, выполнил задания по тексту.

2 вариант Учащийся понял содержание текста; выполнил задания; дал правильные, но неполные ответы на все вопросы по тексту.

**Оценка «3»** 1 вариант Учащийся понял основное содержание текста; выполнил основные задания, но дал неполные ответы на вопросы по тексту.

2 вариант Учащийся понял основное содержание текста, выполнил некоторые задания, но дал правильные ответы на некоторые вопросы по тексту.

**Оценка «2»** Учащийся не понял основное содержание текста, не дал правильных ответов на вопросы по тексту.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующее:

1. Путешествуя, ты познаешь мир
2. В здоровом теле здоровый дух
3. День, посвященный Земле
4. Подари мне, что захочешь
5. Если бы ты играл на гитаре, ты бы стал Пако де Люсия
6. Повторение

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются

*коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности,

*языковые средства* и навыки оперирования ими,

*социокультурные знания и умения.*

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено един­ством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, со­циокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют со­бой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, язы­ковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультур­ными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопони­мание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные со­держательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**Перечень контрольных работ:**

1. Лексико-грамматический контроль. Путешествия и волонтерство
2. Лексико-грамматический контроль. Здоровый образ жизни
3. Лексико-грамматический контроль. Защита природы.
4. Лексико-грамматический контроль. Подарки и поздравления
5. Лексико-грамматический контроль. Профессии и искусство

**Раздел 3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль** | **Количество часов** |
| **1** | **«Путешествуя, ты познаешь мир»** | **14** |
| **2** | **«В здоровом теле здоровый дух»** | **14** |
| **3** | **«День , посвященный Земле»** | **13** |
| **4** | **«Подари мне, что захочешь»** | **13** |
| **5** | **«Если бы ты играл на гитаре, ты бы стал Пако де Люсия»** | **14** |
| **6** | **Повторение** | 9 «А» - 2 часа |